



## **CRITERIOS DIAGNÓSTICOS del Síndrome de Asperger/TEA Nivel 1** **relacionados con el LENGUAJE y la COMUNICACIÓN**

### **Criterios para el diagnóstico del F84.5 Trastorno de Asperger (299.80) CIE-10**

#### **A. Alteración cualitativa de la interacción social, manifestada al menos por dos de las siguientes características:**

**1. Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales como:**

Contacto ocular: Ausencia o forma peculiar de mantenerlo

Expresión facial: Puede ser difícil saber qué les pasa. A veces no hay correspondencia con el estado emocional (Ej. sonrío en una situación negativa)

Posturas corporales

Gestos reguladores de la interacción social. Ej. Distancia interpersonal

**2. Dificultad para **desarrollar relaciones** con compañeros apropiadas al nivel de desarrollo del sujeto (de su edad).**

- Poco interés
- Pocas conductas dirigidas a compartir, cooperar y ayudar
- Tendencia a imponer sus propias ideas
- Poca identidad con su grupo social
- Preferencia por relacionarse con adultos o niños más pequeños
- Tendencia a ser concretos (las relaciones sociales son de naturaleza abstracta)

**3. Ausencia de la tendencia espontánea a **compartir disfrutes, intereses y objetivos** con otras personas.**

Ej. Mostrar o señalar objetos de interés; no cuentan espontáneamente qué les ha pasado en el Cole, hay que “sacárselo con sacacorchos”.

Sí comparten información sobre sus temas de interés, más por recrearse en algo que les interesa que por compartir con otras personas.

**Asperger-TEA Sevilla CIF G-91444281 Tel. 954163980 Fax. 954161277**

**Sede social: C/ Luis Montoto nº 130-A, Entrepantalla 2. CP. 41005- Sevilla. [sevilla@asperger.es](mailto:sevilla@asperger.es)**

**Centro Hans Asperger: C/ Ingeniería, 3, Edif. Terrats, mod. 38, 41960, Gines, Sevilla. [centro1@asperger.es](mailto:centro1@asperger.es)**



**4. Poca reciprocidad social o emocional:**

- Dificultad para el contagio emocional
- Puede parecer que “van a su bola”, que “pasan” de los demás.
- Capacidad disminuida para la expresión de empatía

**B. No hay retraso general del lenguaje clínicamente significativo (p. ej., a los 2 años de edad utiliza palabras sencillas, a los 3 años de edad utiliza frases comunicativas).**

Sí presentan dificultades en el **uso semántico-pragmático** del lenguaje.

**Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista (TEA) según el DSM-V.**

**A. Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, manifestados por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes.**

**A.1 Deficiencias en la reciprocidad socioemocional, por ejemplo:**

- Acercamiento social anormal.
- Fracaso en la conversación normal en ambos sentidos.
- Disminución en intereses, emociones o afectos compartidos.
- Fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.

**A.2 Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, por ejemplo:**

- Comunicación verbal y no verbal poco integrada.
- Anormalidad en el contacto visual y del lenguaje corporal.
- Deficiencias en la comprensión y el uso de gestos.
- Falta de expresión facial y de comunicación no verbal.

✓ **¿QUÉ NOS LLAMA LA ATENCIÓN CUANDO HABLA?**



- Le costó arrancar a hablar o lo hizo de forma precoz.
- Le llamo y no responde.
- Utiliza pocos gestos.
- Le cuesta expresar lo que desea y necesita.
- No comparte sus experiencias.
- No entiende bromas o cuando se le habla con ironía.
- Alteraciones en el ritmo, puede parecer que tartamudea.
- Habla en un tono alto y peculiar: como si fuera extranjero o monótono como un robot.
- Posee un lenguaje muy formal.
- Inventa palabras o expresiones.
- Habla mucho, pero de aquello que le interesa.
- Cambia de tema sin avisar.
- Le cuesta entender las preguntas y órdenes complejas.
- No ve sentido a la “charla social”.

✓ **DIFICULTADES PRAGMÁTICAS**

1. Para comprender las REGLAS conversacionales:

- Iniciación, mantenimiento y terminación.
- Cómo y cuando interrumpir.
- Cuando y cómo unirse a una conversación.

2. Para establecer TURNOS de palabra:

- Cambiar de turno.
- Dificultad para mantener la reciprocidad. Tiende al monólogo.

3. Para ajustar su comunicación a las NECESIDADES del OYENTE:

- Ajustarse a su edad
- Su conocimiento previo del tema
- Su interés por el mismo...

✓ **¿QUÉ PODEMOS HACER?**



**DECLARADA DE UTILIDAD PÚBLICA POR EL MINISTERIO DEL INTERIOR, RESOLUCION 20 DE JULIO DE 2012**

---

- Usar FRASES CORTAS Y SENCILLAS, no repetir, ni darle vueltas a la misma idea.
- Dar explicaciones y órdenes BREVES y CLARAS: decirle directamente lo que queremos, sin ambigüedades.
- Si se queda callado, en silencio, durante una conversación, DÉJALE PENSAR, necesita su tiempo para responder.
- Cuando usemos IRONÍAS, DOBLES SENTIDOS...asegúrate de que TE HA ENTENDIDO.
- Procesan y recuerdan la INFORMACIÓN AUDITIVA con DIFICULTAD; puedes ayudarle utilizando APOYOS VISUALES: breve guión, esquemas...
- Si observas que presenta graves dificultades para elaborar el discurso, no comprende lo que se le dice, problemas en su entonación...consulta y valora la posibilidad de recibir terapia LOGOPÉDICA específica.